



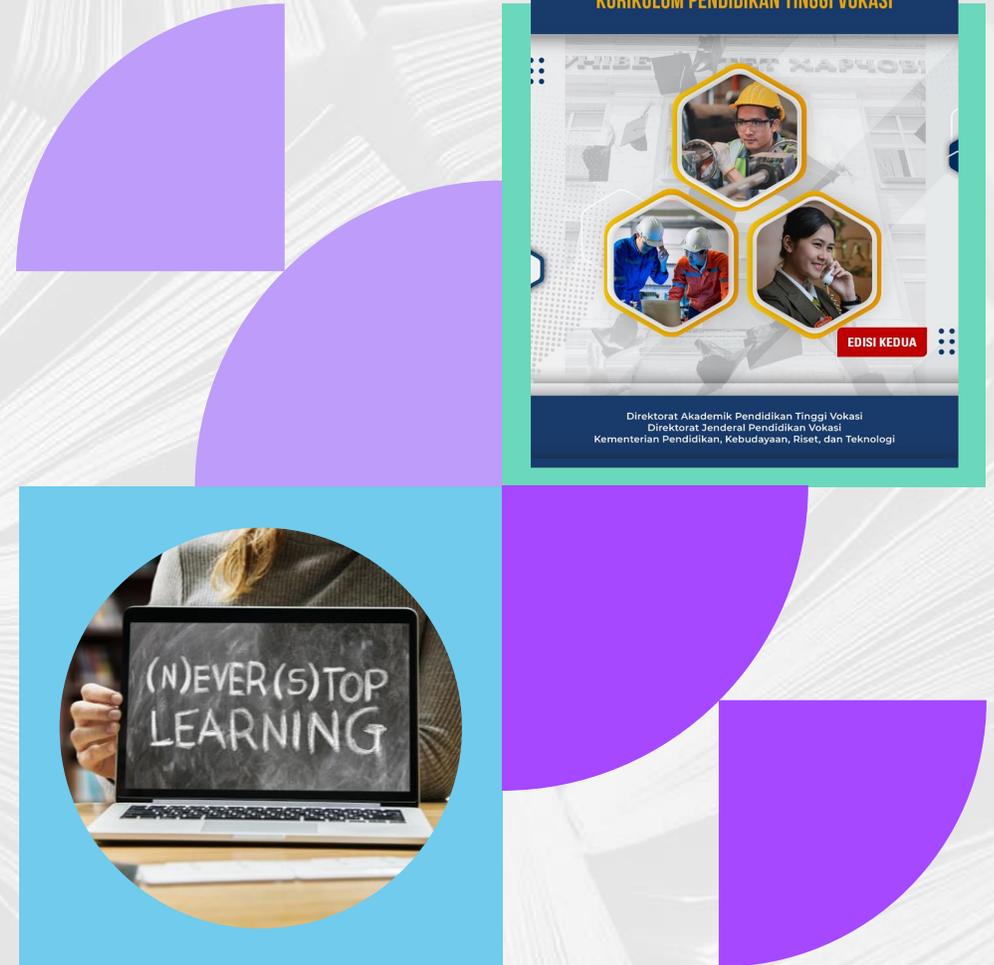
PELUNCURAN Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi Edisi Kedua Tahun 2024

Disampaikan oleh

Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi

Pada kegiatan

**Launching Pedoman Implementasi SPMI, Panduan
Evaluasi, dan Panduan Penyusunan Kurikulum PTV
7 Oktober 2024**





Landasan Pemikiran

- Penyesuaian terhadap kebijakan, terminologi, dan tata kelola penyelenggaraan pendidikan tinggi vokasi (termasuk pengembangan kurikulum) sesuai dengan Permendikbudristek No 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- Penyesuaian terhadap standar dan kriteria internasional agar memudahkan PT dan program studi dalam melakukan rekognisi internasional (akreditasi internasional).
- Mempermudah program studi dalam melakukan penyusunan /pengembangan/revitalisasi kurikulum sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.



Hal baru pada Panduan Kurikulum PTV Edisi Kedua Tahun 2024

1. Hal baru pada Panduan Kurikulum PTV Edisi Kedua Tahun 2024 meliputi:
 - a. Standar Luaran Pendidikan
 - b. Standar Proses Pendidikan
 - c. Standar Masukan Pendidikan
2. Disesuaikan dengan Permendikbudristek No 53 Tahun 2023
3. Dilengkapi dengan infografis/bagan alir yang memudahkan program studi dalam mengikuti tahapan pengembangan kurikulum dengan benar.
4. Dibuat lebih sederhana, lebih mudah dipahami, lebih mudah diimplementasikan, dan terjaga mutunya.



Perbandingan Panduan Kurikulum

Unsur dalam Panduan Kurikulum PTV	Panduan Kurikulum PTV 2022	Panduan Kurikulum PTV 2024
1. Rumusan CPL	SKL dirumuskan dalam CPL terdiri dari 4 domain: 1. Domain Sikap 2. Domain Pengetahuan 3. Domain Keterampilan Umum 4. Domain Keterampilan Khusus Dimana domain Sikap dan Keterampilan Umum mengikuti yang telah ditetapkan permendikbud No. 3, 2020 (SN Dikti).	SKL dirumuskan dalam CPL merupakan kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan Pengetahuan yang mencakup kompetensi sesuai dengan Permen 53, 2023 Pasal 7. Kompetensi Utama untuk program D1 – Doktor terapan sesuai dengan Permen 53, 2023 Pasal 9 yang digunakan sebagai dasar penyusunan CPL yang relevan dengan program pendidikan.
2. Tahapan dalam menyusun Program Educational Objectives (PEO)/Profil Profesional Mandiri (PPM)	Tidak ada	Ada
3. Tahapan Menurunkan CPL ke Mata Kuliah	Ada	Ada
4. Kebijakan MBKM	Ada	Ada
5. Ketentuan Magang Wajib Vokasi	Ada	Ada

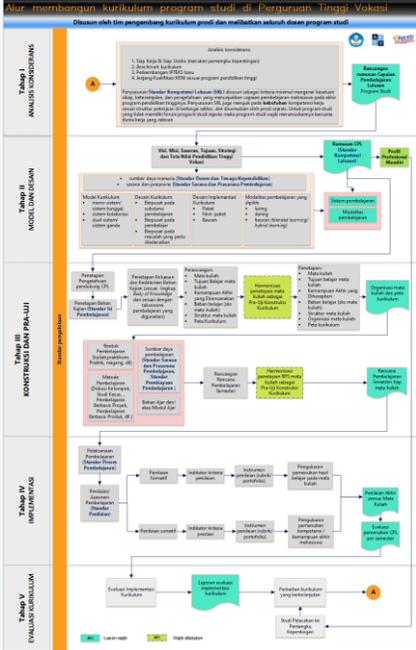


Perbandingan Panduan Kurikulum

Unsur dalam Panduan Kurikulum PTV	Panduan Kurikulum PTV 2022	Panduan Kurikulum PTV 2024
6. Tahap Kaji Banding Kurikulum terhadap kriteria dan standar internasional untuk perumusan CPL	Tidak ada	Ada, Untuk Sarjana Terapan merujuk pada Engineering Technology (Sydney Accord), Untuk Diploma Tiga, Dua, dan Satu merujuk pada Engineering Technician (Dublin Accord)
7. Proses Internalisasi rancangan CPL dengan Visi, Misi, Tujuan, Sasaran, dan Tata Nilai PTV untuk menghasilkan rumusan CPL akhir.	Belum dijelaskan	Diperjelas
8. Terminologi mengikuti Permen 53, contoh: Materi Pembelajaran, Tujuan Belajar, beban belajar, dan lain-lain	Belum mengikuti	Sudah mengikuti
9. Panduan Penetapan Beban Belajar (sks) Mata Kuliah	Belum ada	Ada
10. Peta Kurikulum (kedudukan matakuliah) dalam mendukung pemenuhan CPL	Belum ada	Ada
11. Desain Implementasi Kurikulum (Paket, Non Paket, dan Bauran)	Ada	Ada



Perbandingan Panduan Kurikulum

Unsur dalam Panduan Kurikulum PTV	Panduan Kurikulum PTV 2022	Panduan Kurikulum PTV 2024
12. Bentuk Penilaian: Lulus/Tidak Lulus	Tidak ada	Ada
13. Asesmen Matakuliah dan Pemenuhan CPL	Ada	Diperjelas
14. Evaluasi Kurikulum menggunakan prinsip triangulasi	Ada	Diperjelas
15. Alur penyusunan kurikulum		

Alur Membangun Kurikulum Prodi

Alur membangun kurikulum program studi di Perguruan Tinggi Vokasi

Disusun oleh tim pengembang kurikulum prodi dan melibatkan seluruh dosen program studi

Tahap I
ANALISIS KONSIDERANS

A

Analisis konsiderans:

1. Siap Kerja & Siap Usaha (masukan pemangku kepentingan)
2. *Benchmark* kurikulum
3. Perkembangan IPTEKS baru
4. Jenjang Kualifikasi KKNI sesuai program pendidikan tinggi

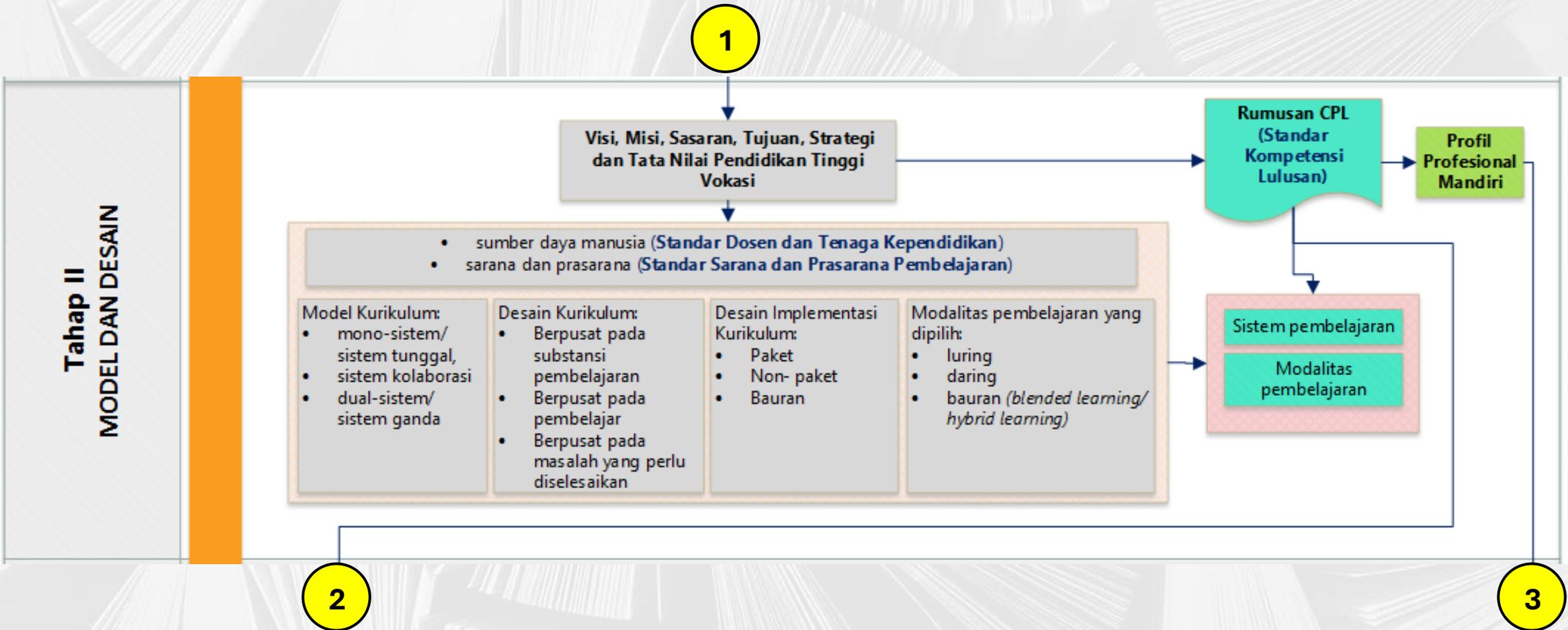
Penyusunan **Standar Kompetensi Lulusan (SKL)** disusun sebagai kriteria minimal mengenai kesatuan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan capaian pembelajaran mahasiswa pada akhir program pendidikan tingginya. Penyusunan SKL juga merujuk pada **kebutuhan** kompetensi kerja sesuai struktur pekerjaan di berbagai sektor, dan dirumuskan oleh prodi sejenis. Untuk program studi yang tidak memiliki forum program studi sejenis maka program studi wajib merumuskannya bersama dunia kerja yang relevan

Rancangan
rumusan Capaian
Pembelajaran
Lulusan
Program Studi

1

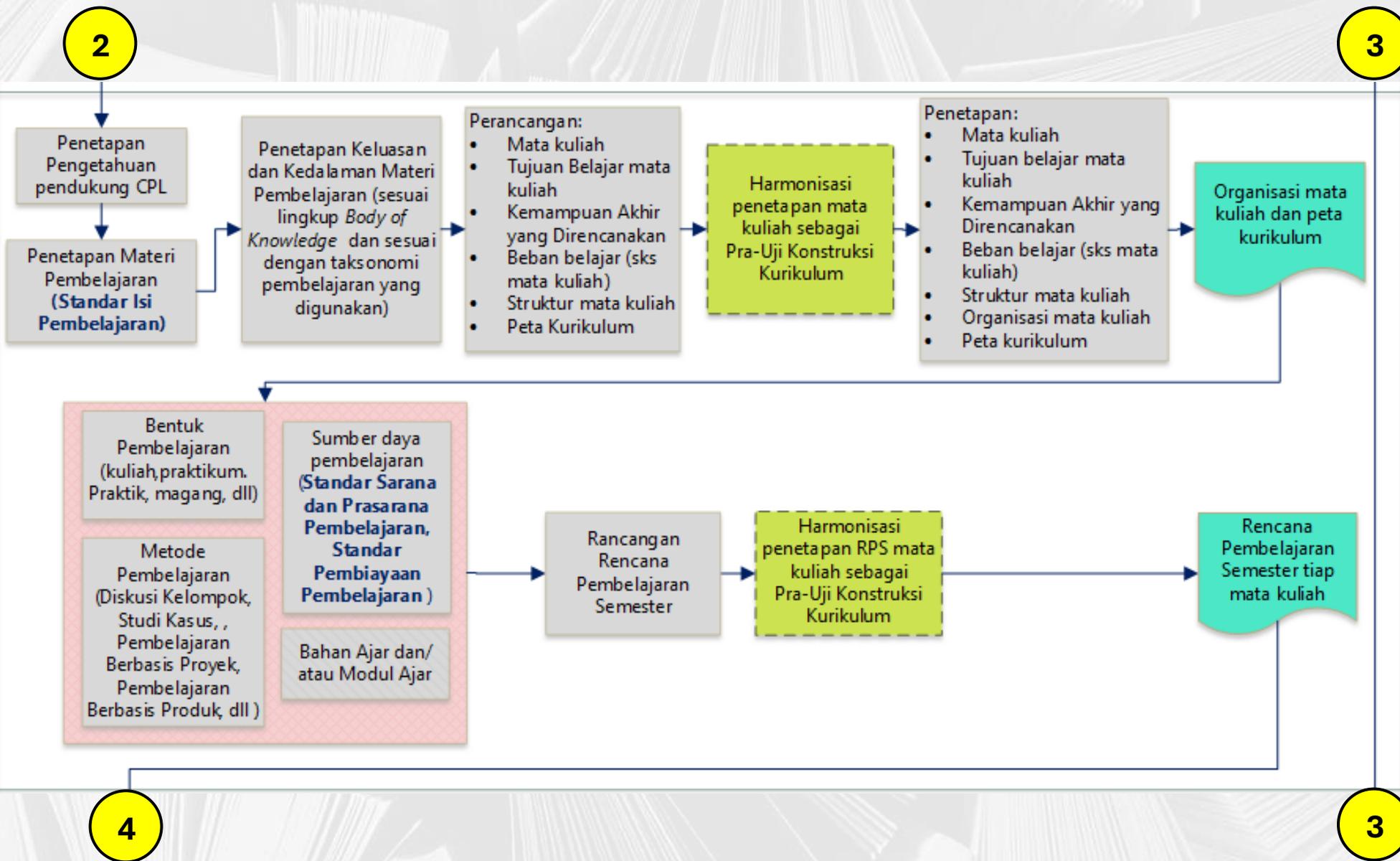
A

Alur Membangun Kurikulum Prodi



Tahap III KONSTRUKSI DAN PRA-UJI

Standar pengelolaan



4

3

Tahap IV
IMPLEMENTASI

Pelaksanaan Pembelajaran
(Standar Proses Pembelajaran)

Penilaian/Asesmen Pembelajaran
(Standar Penilaian)

Penilaian formatif

Indikator kriteria penilaian

Instrumen penilaian (rubrik/ portofolio)

Pengukuran pemenuhan hasil belajar pada mata kuliah

Penilaian sumatif

Indikator kriteria prestasi

Instrumen penilaian (rubrik/ portofolio)

Pengukuran pemenuhan kompetensi / kemampuan akhir mahasiswa

Penilaian Akhir semua Mata Kuliah

Evaluasi pemenuhan CPL per semester

Tahap V
EVALUASI KURIKULUM

Evaluasi Implementasi Kurikulum

Laporan evaluasi implementasi kurikulum

Perbaiki kurikulum yang berkelanjutan

A

Studi Pelacakan ke Pemangku Kepentingan

abc Luaran wajib

abc Wajib dilakukan



Terima kasih

