

LAPORAN
MONITORING DAN EVALUASI SEMESTER GASAL
TAHUN 2019/2020



PROGRAM STUDI NERS

PUSAT PENJAMINAN MUTU (P2M)
STIKES WIDYA HUSADA SEMARANG
Jl. Subali Raya No 12 Semarang. Telepon 024-7612944, Fax. 024-7612988

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIDYA HUSADA SEMARANG Jl. Subali Raya No. 12 Krapyak, Semarang Telp. (024) 731-2988, 731-2944 Fax. (024) 731-2944 Email: widya_husada@yahoo.com Web: www.stikeswh.ac.id	
	HALAMAN PENGESAHAN MONITORING DAN EVALUASI (MONEV) PEMBELAJARAN	Kode Bagian 7

Pengesahan

Prodi / bagian : **Halaman Pengesahan Monitoring dan Evaluasi
(Monev) Pembelajaran**
No. Dokumen : **WH-FM-07/14**
Tanggal : **15 Agustus 2016**
Berlaku :
Nomor Revisi : **00**

Disiapkan Oleh : **Koordinator Penjaminan Mutu Prodi Ners**



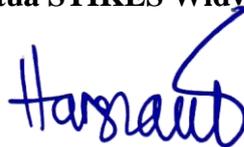
Dwi Retnaningsih, S.Kep, Ners., M.Kes

Diperiksa Oleh : **Ketua Prodi Ners**



Ns. Mariyati, M.Kep.,Sp.Kep.J

Disahkan Oleh : **Ketua STIKES Widya Husada Semarang**



Dr. Hargianti Dini Iswandari, drg.,M.M.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan YME atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan Laporan Monitoring dan Evaluasi Gasal Tahun Ajar 2019/2020 dapat diselesaikan.

STIKes Widya Husada menjalankan proses monitoring dan evaluasi dalam rangka proses penjaminan mutu yang bertujuan untuk memenuhi atau melampui Standar Nasional Pendidikan sebagaimana yang tertuang dalam Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 dan Permenristekdikti No 62 Tahun 2016.

Kami mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak di Prodi Ners STIKes Widya Husada yang telah memberikan kontribusinya baik dalam proses persiapan, pelaksanaan sampai terselesaikannya laporan monitoring dan evaluasi ini.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan dalam penyusunan laporan monitoring dan evaluasi ini. Oleh karena itu kami menerima saran dan kritik dari semua pihak agar kami dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja kami dalam monev ini. Semoga monev ini dapat memberikan manfaat dan masukan untuk STIKes Widya Husada menjadi lebih baik lagi.

Semarang, 30 April 2020

Koordinator Penjaminan Mutu (KPM)

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat.....	2
D. Dasar Hukum	2
BAB II LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI	
A. Monev Pembelajaran	3
1. Hasil Monitoring dan Analisa Data	3
2. Evaluasi Hasil Monitoring	4
B. Monev Kurikulum	5
1. Hasil Monitoring dan Analisa Data	5
2. Evaluasi Hasil Monitoring	10
C. Monev Kinerja	16
1. Hasil Monitoring dan Analisa Data	16
2. Evaluasi Hasil Monitoring	17
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran/ Rekomendasi	19
Lampiran-lampiran	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

STIKes Widya Husada Semarang merupakan salah satu perguruan tinggi yang melaksanakan kegiatan sistemik untuk meningkatkan mutu pendidikan tinggi secara berencana dan berkelanjutan sesuai dengan Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 dan Permenristekdikti No 62 Tahun 2016.

Monitoring dan evaluasi merupakan salah satu bentuk evaluasi diri yang ditinjau secara berkala, disesuaikan dengan kondisi-kondisi internal STIKes. Data monev merupakan data dari, oleh dan untuk STIKes. Oleh karena itu, data yang diperoleh dapat menjadi penuntun program studi dalam melakukan evaluasi diri, menetapkan rencana tindak lanjut, perencanaan, menetapkan pelaksanaan, monitoring dan evaluasi, serta perbaikan terus menerus untuk mencapai standar dan kriteria yang ditetapkan.

Pada tahun 2019/2020 Koordinator Penjaminan Mutu (KPM) Prodi Ners STIKes Widya Husada telah melaksanakan monitoring dan evaluasi terhadap semua bidang yaitu bidang kurikulum, bidang pembelajaran, bidang institusi, bidang kinerja dan bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Monev dilakukan di program studi Ners serta unit terkait yang mendukung pelaksanaan setiap kegiatan.

B. Tujuan

1. Melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan standar SPMI
2. Mengetahui kinerja dosen
3. Mengetahui kinerja Prodi Ners
4. Mengetahui kinerja penelitian dan pengabdian kepada masyarakat
5. Menjadi dasar dilaksanakannya pengendalian standar
6. Menjadi dasar dilaksanakannya perbaikan berkelanjutan

C. Manfaat

1. Meningkatkan profesionalisme dosen dalam melaksanakan tugas Tri Dharma Perguruan Tinggi
2. Meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan

3. Meningkatkan atmosfer akademik di Prodi Ners STIKES Widya Husada Semarang
4. Meningkatkan kepuasan *stakeholder*

D. Dasar Hukum

1. Undang-Undang No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Permenristekdikti No 62 Tahun 2016 tentang Sistem Panjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
4. Permenristekdikti RI No 32 Tahun 2016 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
5. Permendikbud No. 03 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
6. Statuta STIKES Widya Husada;
7. Kebijakan SPMI STIKES Widya Husada.
8. Manual SPMI STIKES Widya Husada Semarang
9. Standar SPMI STIKES Widya Husada Semarang

BAB II

LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI

A. Monev Pembelajaran

1. Hasil Monitoring dan Analisa Data

Monitoring dan evaluasi (Monev) Pembelajaran menggunakan kuesioner mahasiswa menilai dosen. Evaluasi mahasiswa menilai dosen semester Gasal 2019/2020 prodi Ners dilaksanakan di akhir semester gasal tanggal 7 Februari 2020. Indikator evaluasi mahasiswa menilai dosen terdiri dari Keandalan dan kemampuan dosen dalam memberikan pelayanan terhadap mahasiswa, Daya tanggap dosen dalam membantu mahasiswa dan memberikan jasa dengan cepat, Kepastian bahwa pelayanan dosen sesuai dengan ketentuan, dan Kepedulian dosen dalam memberi perhatian kepada mahasiswa. Hasil Evaluasi dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 2.1 Hasil Analisa Data Kuesioner Mahasiswa Menilai Dosen

Indikator penilaian Kualitas Pelayanan Dosen	Skor penilaian persepsional		Kategori penilaian persepsional							
			Kurang		Cukup		Baik		Sangat Baik	
	Skor Rata-rata	Skor Min-Max	n	%	n	%	n	%	n	%
Keandalan pelayanan	3,02	2,78-3,14					10	100		
Responsivitas	3,02	2,78-3,14					10	100		
Kepastian pelayanan	3,02	2,78-3,14					10	100		
Kepedulian/perhatian	3,02	2,78-3,14					10	100		
Total	3,02						10	100		

Kualitas pelayanan dosen terdiri dari 4 komponen, yaitu Keandalan pelayanan, responsivitas, kepastian pelayanan, dan kepedulian. Dari tabel 2.1 tersebut di atas tampak bahwa rata-rata (mean) total skor adalah baik, dengan rentang minimal – maksimal skor sebesar 2,78-3,14 Secara keseluruhan kategori kualitas pelayanan dosen menurut penilaian persepsional adalah termasuk kategori baik (100 %).

Secara rinci kategori penilaian persepsional untuk parameter keandalan pelayanan sebagian besar termasuk kategori baik selanjutnya untuk parameter responsivitas sebagian besar termasuk kategori baik. Adapun paramater kepastian pelayanan

sebagian besar termasuk kategori baik. Parameter terakhir, yaitu kepedulian/perhatian menunjukkan sebagian besar termasuk kategori baik.

2. Evaluasi Hasil Monitoring

Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran dilaksanakan di masing – masing prodi dengan menggunakan instrumen kuesioner yang di isi oleh mahasiswa maupun dosen, pelaksanaan monev pembelajaran di laksanakan di semester gasal. Instrumen Monev Pembelajaran antara lain: kuesioner mahasiswa menilai dosen dibagikan di setiap semester disi oleh mahasiswa, dan kuesioner dosen menilai mahasiswa selama proses pembelajaran di bagikan setiap semester diisi oleh dosen.

Monev pembelajaran yang dilaksanakan tanggal 7 Februari 2020 di buat laporan oleh masing-masing Kordinator Penjaminan Mutu (KPM) Prodi dan digunakan sebagai bahan Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) yang dilaksanakan pada tanggal 29 April 2020. Dari hasil monev pembelajaran semester tanggal 7 Februari 2020 yang menggunakan instrumen kuesioner mahasiswa menilai dosen di semester ganjil dan kuesioner dosen menilai mahasiswa selama proses pembelajaran di semester ganjil terdapat beberapa temuan antara lain di butir Materi Pembelajaran. Dari hasil temuan tersebut di bahas melalui Rapat Tinjauan Manajemen dan didapatkan Rencana Tindak lanjut (RTL) yang ditinjau pada tanggal 29 April 2020. Perbaikan- perbaikan tersebut antara lain:

Tabel 2.2 Hasil Temuan dan Rencana Tindak Lanjut Monev Pembelajaran Mahasiswa Menilai Dosen

Indikator	Temuan	Rencana Tindak Lanjut (RTL)	
		Kegiatan	Hasil
Keandalan dan kemampuan dosen dalam memberikan pelayanan terhadap mahasiswa	“jangan cepet-cepet mengajarnya”, “kurang bisa dimengerti” “ saran saya kalau belum selesai materi, jangan cuti dulu”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rapat koordinasi perkuliahan dan seluruh dosen hadir 2. Dosen diberikan beban mengajar sesuai dengan kompetensi dan proses pembelajaran yang pernah diperoleh dalam menuntu ilmu baik formal maupun normal. 3. Meyampaikan hasil masukan dari mahasiswa kepada setiap dosen. 4. Rancangan Pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan. 2. Capaian pembelajaran dan kompetensi mahasiswa tercapai. 3. Penguasaan materi oleh dosen sesuai bidang kompetensi.

Indikator	Temuan	Rencana Tindak Lanjut (RTL)	
		Kegiatan	Hasil
		disusun secara Tim berdasarkan kurikulum Berbasis SN Dikti	
Daya tanggap dosen dalam membantu mahasiswa dan memberikan jasa dengan cepat	“Ada saatnya ngeread, tapi chat dan mau ngaku” “jangan cepat-cepat ngajarnya”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam rapat koordinasi perkuliahan disampaikan kepada seluruh dosen untuk dapat membalas wa/chat mahasiswa dengan bahasa yang santun dan baik 2. Tanggap dengan masalah mahasiswa dalam proses pembelajaran. 3. Memberikan materi untuk dipelajari terlebih dahulu oleh mahasiswa 4. Dosen selalu hadir, dan pemberian kabar bila berhalangan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian respon/feedback dalam diskusi atau setiap chat mahasiswa terkait pembelajaran. 2. Pemberian materi sesuai dengan urutan RPS 3. Mahasiswa puas terhadap pelayanan yang diberikan
Kepastian bahwa pelayanan dosen sesuai dengan ketentuan	“maaf saya belum diajar oleh beliau” “ Kurang bisa dimengerti”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan materi untuk dipelajari terlebih dahulu oleh mahasiswa 2. Dosen selalu hadir, dan pemberian kabar bila berhalangan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa puas terhadap pelayanan yang diberikan 2. Capaian pembelajaran dan kompetensi mahasiswa tercapai.
Kepedulian dosen dalam memberi perhatian kepada mahasiswa	“Peduli dengan mahasiswa”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanggap dengan masalah mahasiswa dalam proses pembelajaran. 2. Memberikan materi untuk dipelajari terlebih dahulu oleh mahasiswa 3. Dosen selalu hadir, dan pemberian kabar bila berhalangan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa puas terhadap pelayanan yang diberikan 2. Capaian pembelajaran dan kompetensi mahasiswa tercapai.

B. Monev Kurikulum

1. Hasil Monitoring dan Analisa Data

Monitoring dan evaluasi (Monev) Kurikulum menggunakan 2 instrumen kuesioner antara lain kuesioner evaluasi pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran dosen oleh ketua prodi. Kuesioner tersebut disebar di prodi Ners.

a. Analisa Data Evaluasi pelaksanaan pembelajaran semester gasal 2019/2020

Indikator Evaluasi pelaksanaan pembelajaran ada 10 terdiri dari Kelengkapan unsur RPS, Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL) dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK), Rumusan kemampuan dalam CPMK menggunakan kata kerja spesifik dan operasional untuk memudahkan proses penilaian, Rumusan CPMK harus berorientasi kepada mahasiswa atau peserta didik, Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar, Minimal ada tiga strategi/bentuk/model pembelajaran berbeda yang digunakan prodi, Pengalaman belajar memiliki karakteristik proses pembelajaran (interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan *student center learning*), Ada usaha untuk mengintegrasikan hasil penelitian dosen dalam proses penyusunan RPS, Ada usaha untuk mengintegrasikan hasil kegiatan pengabdian dosen dalam proses penyusunan RPS, Evaluasi pembelajaran yang dirancang mencakup 3C, mengintegrasikan berbagai teknik dan instrumen penilaian, dan mempertimbangkan pembobotan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Hasil Evaluasi dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 2.3 Hasil Analisa Data Evaluasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran semester 1

Mata Kuliah	*Skor Tiap Indikator Proses Pembelajaran											Kategori Penilaian
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	
Bahasa Indonesia	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	23	Baik
Keperawatan Dasar I	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	24	Baik
Konsep Dasar Keperawatan I	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	24	Baik
Agama	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	23	Baik
Ilmu Dasar Keperawatan I	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	24	Baik
Falsafah Dan Teori Keperawatan	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	23	Baik
Ilmu Dasar Komputer Dan Informatika	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	23	Baik
Rata-Rata Skor	3	3	3	2	1	3	3	1,4	2	2	23,4	Baik

Keterangan :

*Skor Tiap Indikator Penilaian Mutu Pembelajaran = 1) Kelengkapan unsur RPS, 2) Keterkaitan CPL dengan CPMK, 3) Kespesifikan rumusan CPMK, 4) Orientasi Rumusan CPMK, 5) Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar, 6) Strategi pembelajaran, 7) Karakteristik proses pembelajaran, 8) Usaha integrasi hasil penelitian dalam proses penyusunan RPS, 9) Usaha integrasi hasil pengabdian dalam proses penyusunan RPS, 10) Evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan data tabel 2.3 tampak bahwa dari 10 indikator kualitas proses pembelajaran di semester 1, indikator yang memiliki skor tertinggi adalah kelengkapan unsur RPS, keterkaitan CPL dengan CPMK, kespesifikan rumusan CPMK, strategi pembelajaran dan karakteristik proses pembelajaran, sedangkan skor yang terendah terdapat pada indikator ketersediaan dan kebaruan sumber belajar. Secara umum, kualitas pembelajaran menunjukkan rata-rata skor total sebesar 23,4 dan skor tersebut termasuk dalam kategori baik.

Tabel 2.4 Hasil Analisa Data Evaluasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran semester 3

Mata Kuliah	*Skor Tiap Indikator Proses Pembelajaran										Kategori Penilaian	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		Total
Kewarganegaraan	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	23	Baik
Keperawatan Medikal Bedah I	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	24	Baik
Keperawatan Maternitas I	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	24	Baik
Komunikasi Dalam Keperawatan II	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	23	Baik
Psikososial Dan Budaya Dalam Keperawatan	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	24	Baik
Keselamatan Pasien Dan Keselamatan Kesehatan Kerja Dalam Keperawatan	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	23	Baik
Praktik Keperawatan Dasar	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	24	Baik
Sim Keperawatan	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	23	Baik
Rata-Rata Skor	3	3	3	1,75	1,63	3	3	1,5	2	2	23,88	Baik

Keterangan :

*Skor Tiap Indikator Penilaian Mutu Pembelajaran = 1)Kelengkapan unsur RPS, 2) Keterkaitan CPL dengan CPMK, 3) Kespesifikan rumusan CPMK, 4) Orientasi Rumusan CPMK, 5) Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar, 6) Strategi pembelajaran, 7) Karakteristik proses pembelajaran, 8) Usaha integrase hasil penelitian dalam proses penyusunan RPS, 9) Usaha integrase hasil pengabdian dalam proses penyusunan RPS, 10) Evaluasi pembelajaran

Berdasarkan data tabel 2.4 tampak bahwa dari 10 indikator kualitas proses pembelajaran di semester 3, indikator yang memiliki skor ra-rata tertinggi adalah kelengkapan unsur RPS, keterkaitan CPL dengan CPMK, kespesifikan rumusan CPMK, strategi pembelajaran, karakteristik proses pembelajaran, sedangkan skor yang terendah terdapat pada indikator usaha integrasi hasil penelitian dalam proses penyusunan RPS. Secara umum, kualitas pembelajaran menunjukkan

rata-rata skor total sebesar 23,88 dan skor tersebut termasuk dalam kategori Baik.

Tabel 2.5 Hasil Analisa Data Evaluasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran semester 5

Mata Kuliah	*Skor Tiap Indikator Proses Pembelajaran										Kategori Penilaian	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		Total
Keperawatan Medikal Bedah III	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	Baik
Keperawatan Anak II	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	Baik
Keperawatan Kesehatan Jiwa II	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	Baik
Keperawatan Menjelang Ajal Dan Paliatif	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	Baik
Keperawatan Komunitas I	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	Baik
CMHN II	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	Baik
Keperawatan Komplementer	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	Baik
Praktik Keperawatan Anak	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	Baik
Praktik Keperawatan Jiwa	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	Baik
Rata-Rata Skor	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	Baik

Keterangan :

*Skor Tiap Indikator Penilaian Mutu Pembelajaran = 1) Kelengkapan unsur RPS, 2) Keterkaitan CPL dengan CPMK, 3) Kespesifikan rumusan CPMK, 4) Orientasi Rumusan CPMK, 5) Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar, 6) Strategi pembelajaran, 7) Karakteristik proses pembelajaran, 8) Usaha integrase hasil penelitian dalam proses penyusunan RPS, 9) Usaha integrase hasil pengabdian dalam proses penyusunan RPS, 10) Evaluasi pembelajaran

Berdasarkan data tabel 2.5 tampak bahwa dari 10 indikator kualitas proses pembelajaran semester 5, indikator yang memiliki skor tertinggi adalah kelengkapan unsur RPS, keterkaitan CPL dengan CPMK, kespesifikan rumusan CPMK, sedangkan skor yang terendah tidak ada, rata-rata sama terdapat pada indikator orientasi rumusan CPMK, ketersediaan dan kebaruan sumber belajar, karakteristik proses pembelajaran, usaha integrase hasil penelitian dalam proses penyusunan RPS, usaha integrase hasil pengabdian dalam proses penyusunan RPS dan evaluasi pembelajaran. Secara umum, kualitas pembelajaran menunjukkan rata-rata skor total sebesar 24, skor tersebut termasuk dalam kategori baik.

Tabel 2.5 Hasil Analisa Data Evaluasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran semester 7

Mata Kuliah	*Skor Tiap Indikator Proses Pembelajaran											Kategori Penilaian
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	
Riset Keperawatan	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	Baik
Keperawatan Komunitas III	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	Baik
Keperawatan Gawat Darurat II	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	Baik
KGD Bedah Dalam	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	Baik
Kegawatdaruratan Anak	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	Baik
Praktik Keperawatan Kritis	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	Baik
Rata-rata Skor	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	24	Baik

Keterangan :

*Skor Tiap Indikator Penilaian Mutu Pembelajaran = 1) Kelengkapan unsur RPS, 2) Keterkaitan CPL dengan CPMK, 3) Kespesifikan rumusan CPMK, 4) Orientasi Rumusan CPMK, 5)Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar, 6) Strategi pembelajaran, 7) Karakteristik proses pembelajaran, 8) Usaha integrase hasil penelitian dalam proses penyusunan RPS, 9) Usaha integrase hasil pengabdian dalam proses penyusunan RPS, 10) Evaluasi pembelajaran

Berdasarkan data tabel 2.5 tampak bahwa dari 10 indikator kualitas proses pembelajaran semester 7, indikator yang memiliki skor tertinggi adalah kelengkapan unsur RPS, keterkaitan CPL dengan CPMK, kespesifikan rumusan CPMK, sedangkan skor yang terendah tidak ada, rata-rata sama terdapat pada indikator orientasi rumusan CPMK, ketersediaan dan kebaruan sumber belajar, karakteristik proses pembelajaran, usaha integrase hasil penelitian dalam proses penyusunan RPS, usaha integrase hasil pengabdian dalam proses penyusunan RPS dan evaluasi pembelajaran. Secara umum, kualitas pembelajaran menunjukkan rata-rata skor total sebesar 24, skor tersebut termasuk dalam kategori baik.

2. Evaluasi Hasil Monitoring

Monitoring dan Evaluasi Kurikulum dilaksanakan di prodi Ners dengan menggunakan instrumen Evaluasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran tiap semester di prodi Ners jumlah mata kuliah disemester 1 sebanyak 7 (tujuh), semester 3 sebanyak 8 (delapan), semester 5 sebanyak 9 (Sembilan) dan semester 7 sebanyak 6 (enam) mata kuliah.

Monev Evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran yang dilaksanakan tanggal 7 Februari 2020 di buat laporan oleh masing-masing Kordinator Penjaminan Mutu (KPM) Prodi dan digunakan sebagai bahan Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) yang dilaksanakan pada tanggal 29 April 2020. Dari hasil monev Pelaksanaan Proses Pembelajaran semester I, III, V, dan VII tanggal 7 Februari 2020 tidak terdapat temuan. Rapat Tinjauan Manajemen dilaksanakan pada tanggal 29 April 2020 dan dilaksanakan rutin setiap semester. Perbaikan- perbaikan tersebut antara lain:

Tabel 2.6 Hasil Temuan dan Rencana Tindak Lanjut Monev Pelaksanaan Proses Pembelajaran

No	Indikator	Temuan	Rencana Tindak Lanjut (RTL)	
			Kegiatan	Hasil
1	Kelengkapan unsur RPS	100 % kelengkapan RPS Mata kuliah baik.	1. Dilaksanakan rapat persiapan perkuliahan tiap semester 2. Dilaksanakan rapat koordinasi perkuliahan setiap awal semester.	100 % kelengkapan RPS mata kuliah sudah baik/memenuhi standar mutu
2	Keterkaitan CPL dengan CPMK,	100 % mata kuliah keterkaitan CPL dengan CPMK baik.	1. Dilaksanakan rapat persiapan perkuliahan tiap semester 2. Dilaksanakan rapat koordinasi perkuliahan setiap awal semester.	100 % kelengkapan RPS mata kuliah sudah baik/memenuhi standar mutu
3	Kespesifikan rumusan CPMK	100 % Kespesifikan rumusan CPMK baik.	1. Dilaksanakan rapat persiapan perkuliahan tiap semester 2. Dilaksanakan rapat koordinasi perkuliahan setiap awal semester.	100 % kelengkapan RPS mata kuliah sudah baik/memenuhi standar mutu
4	Orientasi Rumusan CPMK	100 % Orientasi Rumusan CPMK baik.	1. Dilaksanakan rapat persiapan perkuliahan tiap semester 2. Dilaksanakan rapat koordinasi perkuliahan setiap awal semester.	100 % kelengkapan RPS mata kuliah sudah baik/memenuhi standar mutu
5	Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar	100 % Ketersediaan dan kebaruan sumber belajar baik.	1. Dilaksanakan rapat persiapan perkuliahan tiap semester 2. Dilaksanakan rapat koordinasi perkuliahan setiap	100 % kelengkapan RPS mata kuliah sudah baik/memenuhi standar mutu

No	Indikator	Temuan	Rencana Tindak Lanjut (RTL)	
			Kegiatan	Hasil
			awal semester.	
6	Strategi pembelajaran	100 % Strategi pembelajaran baik.	1. Dilaksanakan rapat persiapan perkuliahan tiap semester 2. Dilaksanakan rapat koordinasi perkuliahan setiap awal semester.	100 % kelengkapan RPS mata kuliah sudah baik/memenuhi standar mutu
7	Karakteristik proses pembelajaran	100 % Karakteristik proses pembelajaran baik.	1. Dilaksanakan rapat persiapan perkuliahan tiap semester 2. Dilaksanakan rapat koordinasi perkuliahan setiap awal semester.	100 % kelengkapan RPS mata kuliah sudah baik/memenuhi standar mutu
8	Usaha integrase hasil penelitian dalam proses penyusunan RPS	100 % Usaha integrase hasil penelitian dalam proses penyusunan RPS baik.	1. Dilaksanakan rapat persiapan perkuliahan tiap semester 2. Dilaksanakan rapat koordinasi perkuliahan setiap awal semester.	100 % kelengkapan RPS mata kuliah sudah baik/memenuhi standar mutu
9	Usaha integrase hasil pengabdian dalam proses penyusunan RPS	100 % Usaha integrase hasil pengabdian dalam proses penyusunan RPS baik.	1. Dilaksanakan rapat persiapan perkuliahan tiap semester 2. Dilaksanakan rapat koordinasi perkuliahan setiap awal semester.	100 % kelengkapan RPS mata kuliah sudah baik/memenuhi standar mutu
10	Evaluasi pembelajaran	100 % Evaluasi pembelajaran baik.	1. Dilaksanakan rapat persiapan perkuliahan tiap semester 2. Dilaksanakan rapat koordinasi perkuliahan setiap awal semester.	100 % kelengkapan RPS mata kuliah sudah baik/memenuhi standar mutu

a. Analisa Data Evaluasi Proses Penilaian semester gasal 2019/2020

Evaluasi Proses Penilaian dilaksanakan di akhir semester gasal tanggal 7 Februari 2020.

Indikator Evaluasi proses penilaian ada 6 terdiri; 1) Kelengkapan unsur blue print, 2) prinsip penilaian edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, 3) Teknik penilaian terdiri dari observasi, partisipasi, unjuk kerja, Tes tulis, tes lesan, angket 4) Instrumen penilaian terdiri dari penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/hasil (dalam bentuk portofolio) atau karya desain 5)

Memuat unsur Kontrak rencana penilaian, Melaksanakan penilaian sesuai kontrak/ kesepakatan, memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, mempunyai prosedur yang mencakup tahap pelaksanaan, kegiatan pemberian tugas/soal, observasi kinerja, pengembangan hasil observasi dan pemberian nilai akhir, pelaporan penilaian berupa hasil kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, mempunyai bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian 6) Dilakukan uji validitas soal.

Hasil Evaluasi dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 2.7 Hasil Analisa Data Evaluasi Proses Penilaian semester 1

Mata Kuliah	*Skor Tiap Indikator Proses Penilaian						Kategori Penilaian
	1	2	3	4	5	6	
Bahasa Indonesia	1	2	2	2	2	2	Baik
Keperawatan Dasar I	1	2	2	2	2	2	Baik
Konsep Dasar Keperawatan I	1	2	2	2	2	2	Baik
Agama	1	2	2	2	2	2	Baik
Ilmu Dasar Keperawatan I	1	2	2	2	2	2	Baik
Falsafah Dan Teori Keperawatan	1	2	2	2	2	2	Baik
Ilmu Dasar Komputer Dan Informatika	1	2	2	2	2	2	Baik
Rata-Rata Skor							Baik

Keterangan :

*Skor Tiap Indikator Penilaian Mutu Pembelajaran = 1) Kelengkapan unsur *blue print*, 2) prinsip penilaian, 3) teknik penilaian, 4) instrumen penilaian, 5) Unsur penilaian, 6) uji validitas

Berdasarkan data tabel 2.7 tampak bahwa dari 6 indikator kualitas proses penilaian semester 1, indikator yang memiliki skor rata-rata tinggi adalah 2) prinsip penilaian, 3) teknik penilaian, 4) instrumen penilaian, 5) Unsur penilaian, 6) uji validitas sedangkan skor yang terendah terdapat pada indikator Kelengkapan unsur *blue print*. Secara umum, kualitas penilaian menunjukkan rata-rata skor total sebesar 11, skor tersebut termasuk dalam kategori baik.

Tabel 2.8 Hasil Analisa Data Evaluasi Proses Penilaian semester 3

Mata Kuliah	*Skor Tiap Indikator Proses Penilaian						Kategori Penilaian
	1	2	3	4	5	6	
Kewarganegaraan	1	2	2	2	2	2	Baik
Keperawatan Medikal Bedah I	1	2	2	2	2	2	Baik
Keperawatan Maternitas I	1	2	2	2	2	2	Baik
Komunikasi Dalam Keperawatan II	1	2	2	2	2	2	Baik
Psikososial Dan Budaya Dalam Keperawatan	1	2	2	2	2	2	Baik
Keselamatan Pasien Dan Keselamatan Kesehatan Kerja Dalam Keperawatan	1	2	2	2	2	2	Baik
Praktik Keperawatan Dasar	1	2	2	2	2	2	Baik
Sim Keperawatan	1	2	2	2	2	2	Baik
Rata-Rata Skor	1	2	2	2	2	2	Baik

Keterangan :

*Skor Tiap Indikator Penilaian Mutu Pembelajaran = 1) Kelengkapan unsur blue print, 2) prinsip penilaian, 3) teknik penilaian, 4) instrument penilaian, 5) Unsur penilaian, 6) uji validitas

Berdasarkan data tabel 2.8 tampak bahwa dari 6 indikator kualitas proses penilaian semester 3, indikator yang memiliki skor rata-rata tinggi adalah 2) prinsip penilaian, 3) teknik penilaian, 4) instrumen penilaian, 5) Unsur penilaian, 6) uji validitas sedangkan skor yang terendah terdapat pada indikator Kelengkapan unsur blue print. Secara umum, kualitas penilaian menunjukkan rata-rata skor total sebesar 11, skor tersebut termasuk dalam kategori baik.

Tabel 2.9 Hasil Analisa Data Evaluasi Proses Penilaian semester 5

Mata Kuliah	*Skor Tiap Indikator Proses Penilaian						Kategori Penilaian
	1	2	3	4	5	6	
Keperawatan Medikal Bedah III	1	2	2	2	2	2	Baik
Keperawatan Anak II	1	2	2	2	2	2	Baik
Keperawatan Kesehatan Jiwa II	1	2	2	2	2	2	Baik
Keperawatan Menjelang Ajal Dan Paliatif	1	2	2	2	2	2	Baik
Keperawatan Komunitas I	1	2	2	2	2	2	Baik
CMHN II	1	2	2	2	2	2	Baik
Keperawatan Komplementer	1	2	2	2	2	2	Baik
Praktik Keperawatan Anak	1	2	2	2	2	2	Baik
Praktik Keperawatan Jiwa	1	2	2	2	2	2	Baik
Rata-Rata Skor	1	2	2	2	2	2	Baik

Keterangan :

*Skor Tiap Indikator Penilaian Mutu Pembelajaran = 1) Kelengkapan unsur blue print, 2) prinsip penilaian, 3) teknik penilaian, 4) instrument penilaian, 5) Unsur penilaian, 6) uji validitas

Berdasarkan data tabel 2.9 tampak bahwa dari 6 indikator kualitas proses penilaian semester 5, indikator yang memiliki skor rata-rata tinggi adalah 2) prinsip penilaian, 3) teknik penilaian, 4) instrumen penilaian, 5) Unsur penilaian, 6) uji validitas sedangkan skor yang terendah terdapat pada indikator Kelengkapan unsur blue print. Secara umum, kualitas penilaian menunjukkan rata-rata skor total sebesar 11, skor tersebut termasuk dalam kategori baik.

Tabel 2.10 Hasil Analisa Data Evaluasi Proses Penilaian semester 7

Mata Kuliah	*Skor Tiap Indikator Proses Penilaian						Kategori Penilaian
	1	2	3	4	5	6	
Riset Keperawatan	1	2	2	2	2	2	Baik
Keperawatan Komunitas III	1	2	2	2	2	2	Baik
Keperawatan Gawat Darurat II	1	2	2	2	2	2	Baik
KGD Bedah Dalam	1	2	2	2	2	2	Baik
Kegawatdaruratan Anak	1	2	2	2	2	2	Baik
Praktik Keperawatan Kritis	1	2	2	2	2	2	Baik
Rata-rata Skor	1	2	2	2	2	2	Baik

Keterangan :

*Skor Tiap Indikator Penilaian Mutu Pembelajaran = 1) Kelengkapan unsur blue print, 2) prinsip penilaian, 3) teknik penilaian, 4) instrument penilaian, 5) Unsur penilaian, 6) uji validitas

Berdasarkan data tabel 2.10 tampak bahwa dari 6 indikator kualitas proses penilaian semester 7, indikator yang memiliki skor rata-rata tinggi adalah 2) prinsip penilaian, 3) teknik penilaian, 4) instrumen penilaian, 5) Unsur penilaian, 6) uji validitas sedangkan skor yang terendah terdapat pada indikator Kelengkapan unsur blue print. Secara umum, kualitas penilaian menunjukkan rata-rata skor total sebesar 11, skor tersebut termasuk dalam kategori baik.

2. Evaluasi Hasil Monitoring

Monitoring dan Evaluasi Kurikulum dilaksanakan di prodi Ners dengan menggunakan instrumen Evaluasi proses penilaian tiap semester di prodi Ners jumlah mata kuliah disemester 1 sebanyak 7 (tujuh), semester 3 sebanyak 8 (delapan), semester 5 sebanyak 9 (sembilan) dan semester 7 sebanyak 6 (enam) mata kuliah.

Monev Evaluasi proses penilaian yang dilaksanakan tanggal 7 Februari 2020 di buat laporan oleh masing-masing Kordinator Penjaminan Mutu (KPM) Prodi dan digunakan sebagai bahan Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) yang dilaksanakan

pada tanggal 29 April 2020. Dari hasil monev Proses Penilaian semester I, III, V, dan VII tanggal 7 Februari 2020 terdapat beberapa temuan. Dari hasil temuan tersebut di bahas melalui Rapat Tinjauan Manajemen dan didapatkan Rencana Tindak lanjut (RTL) yang ditinjau pada tanggal 29 April 2020. Perbaikan-perbaikan tersebut antara lain:

Tabel 2.11 Hasil Temuan dan Rencana Tindak Lanjut Monev Proses Penilaian

No	Indikator	Temuan	Rencana Tindak Lanjut (RTL)	
			Kegiatan	Hasil
1	Kelengkapan unsur blue print	100 % kelengkapan unsur blue print Mata kuliah cukup.	1. Rapat persiapan perkuliahan semester 2. Rapat koordinasi perkuliahan semester	Blue prin setiap mata kuliah lengkap dan disertakan awal perkuliahan baik dosen tetap maupun dosen tidak tetap.
2	Prinsip penilaian	100 % prinsip penilaian mata kuliah baik	1. Rapat persiapan perkuliahan semester 2. Rapat koordinasi perkuliahan semester	Prinsip penilaian ada dan tranparan disampaikan kepada mahasiswa.
3	Teknik penilaian	100 % teknik penilaian mata kuliah baik	1. Rapat persiapan perkuliahan semester 2. Rapat koordinasi perkuliahan semester	Teknik penilaian ada dan tranparan disampaikan kepada mahasiswa.
4	Instrumen penilaian	100 % instrument penilaian mata kuliah kurang baik	1. Rapat persiapan perkuliahan semester 2. Rapat koordinasi perkuliahan semester	Instrumen penilaian ada dan tranparan disampaikan kepada mahasiswa.
5	Unsur penilaian	100 % unsur penilaian mata kuliah baik	1. Rapat persiapan perkuliahan semester 2. Rapat koordinasi perkuliahan	Unsur penilaian ada dan tranparan disampaikan kepada mahasiswa.

No	Indikator	Temuan	Rencana Tindak Lanjut (RTL)	
			Kegiatan	Hasil
			semester	
6	Uji validitas	100 % Uji validitas baik	1. Rapat persiapan perkuliahan semester 2. Rapat koordinasi perkuliahan semester	Hasil penilaian disampaikan kepada mahasiswa secara terbuka/transparan.

C. Monev Kinerja

1. Hasil Monitoring dan Analisa Data

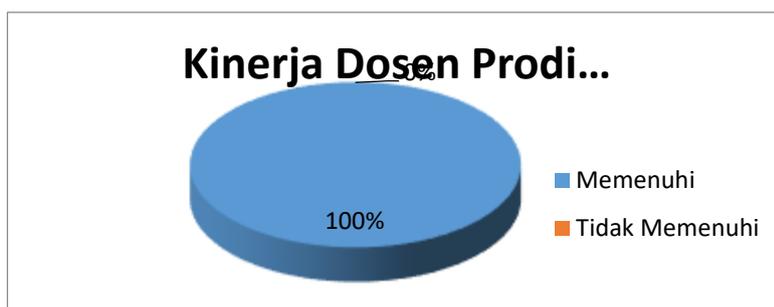
Monitoring dan evaluasi (Monev) Kinerja menggunakan 3 Instrumen antara lain Kinerja Dosen BKD yang dilaksanakan setiap semester, Indeks penilaian kinerja dosen yang dilaksanakan setiap tahun, dan Indeks penilaian kinerja tenaga kependidikan setiap tahun. Analisis Data Kinerja Dosen semester gasal 2019-2020 Evaluasi Kinerja Dosen (BKD) semester gasal 2019-2020 dilaksanakan tanggal 7 Februari 2020 yang dilaksanakan oleh semua dosen prodi STIKes Widya Husada. Indikator yang dilihat adalah Gambaran proses pembelajaran dosen, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan tugas tambahan dosen. Hasil dari masing prodi sebagai berikut:

Tabel 2.12 Distribusi Analisis Kinerja Dosen (BKD) semester Gasal tahun 2019-2020

Nama Dosen	*Indikator Kinerja					Kategori
	A	B	C	D	Skor	
Mariyati	9	9	9	9	9	Memenuhi
Dwi Retnaningsih	9	9	9	9	9	Memenuhi
Nana Rohana	9	9	9	9	9	Memenuhi
Priharyanti Wulandari	9	9	9	9	9	Memenuhi
Tri Sakti W	9	9	9	9	9	Memenuhi
Dwi Nur Aini	9	9	9	9	9	Memenuhi
Menik Kustriyani	9	9	9	9	9	Memenuhi
Tamrin	9	9	9	9	9	Memenuhi
Arifianto	9	9	9	9	9	Memenuhi
Rahayu Winarti	9	9	9	9	9	Memenuhi
Nilai Rata-rata	9	9	9	9	9	Memenuhi

Keterangan :

* Indikator Penilaian Kinerja Dosen = A) Unsur Pendidikan, 2) Unsur Penelitian, C) Unsur Pengabdian, D Unsur Penunjang



Berdasarkan data tabel 2.11 tampak bahwa dari 4 indikator kualitas proses penilaian kinerja dosen semester gasal, indikator yang memiliki skor rata-rata sangat baik. Secara umum, kualitas penilaian kinerja dosen menunjukkan rata-rata skor total sebesar 40, skor tersebut termasuk dalam kategori sangat baik.

2. Evaluasi Hasil Monitoring

Monitoring dan evaluasi (Monev) Kinerja menggunakan 3 Instrumen antara lain Kinerja Dosen BKD yang dilaksanakan setiap semester, Indeks penilaian kinerja dosen yang dilaksanakan setiap tahun, dan Indeks penilaian kinerja tenaga kependidikan setiap tahun. Hasil dari Monev kinerja dibuat laporan dan di laporkan dalam Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) tanggal 29 April 2020 dan didapatkan beberapa Rencana Tindak Lanjut yaitu sebagai berikut:

Indikator penilaian	Temuan	Rencana Tindak Lanjut (RTL)	
		Kegiatan	Hasil
Unsur Pendidikan	100 % dosen memenuhi unsur pendidikan	Meningkatkan kegiatan dosen dalam kegiatan workshop dan seminar kegiatan tri dharma perguruan tinggi	Dosen aktif dalam kegiatan tri dharma perguruan tinggi
Unsur Penelitian	100 % dosen melakukan penelitian	Meningkatkan kegiatan dosen dalam kegiatan workshop dan seminar kegiatan tri dharma perguruan tinggi	Dosen aktif dalam kegiatan tri dharma perguruan tinggi
Unsur Pengabdian	100 % dosen melakukan pengabdian	Meningkatkan kegiatan dosen dalam kegiatan workshop dan seminar kegiatan tri dharma perguruan tinggi	Dosen aktif dalam kegiatan tri dharma perguruan tinggi

		tinggi	
Unsur Penunjang	100 % dosen melakukan kegiatan penunjang	Meningkatkan kegiatan dosen dalam kegiatan workshop dan seminar kegiatan tri dharma perguruan tinggi	Dosen aktif dalam kegiatan tri dharma perguruan tinggi

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi yang dilaksanakan tahun 2019/2020 semester gasal didapatkan kesimpulan:

1. Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

Hasil yang didapatkan dari penilaian mahasiswa terhadap dosen tahun 2019/2020 semester gasal dalam proses pembelajaran, bimbingan PA, seluruh dosen Prodi Ners STIKes Widya Husada sudah baik.

2. Monitoring dan Evaluasi Kurikulum

Hasil yang didapatkan dari evaluasi pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran oleh kaprodi semester gasal tahun 2019/2020 hasilnya seluruh dosen di Prodi Ners STIKes Widya Husada sangat baik.

3. Monitoring dan Evaluasi Kinerja

Hasil yang didapatkan dari monev kinerja adalah seluruh dosen Prodi Ners STIKes Widya Husada untuk laporan BKD semester gasal tahun 2019/2020 hasilnya telah memenuhi peraturan perundang-undangan. Sedangkan untuk indeks penilaian kinerja dosen hasilnya sangat baik.

B. SARAN/REKOMENDASI

1. Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

- a. Pembaharuan materi perkuliahan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan
- b. Penambahan bahan kajian yang dimasukkan dalam rancangan pembelajaran seperti *evidence based* ke dalam mata kuliah atau modul pembelajaran
- c. Peningkatan penggunaan teknologi untuk peningkatan pembelajaran yaitu dengan menggunakan E-Learning/daring.
- d. Mahasiswa mudah dalam mengakses wifi pada saat proses pembelajaran
- e. Penambahan hasil penelitian dosen didesiminasikan ke dalam kurikulum sub pokok pembelajaran.

2. Monitoring dan Evaluasi Kurikulum

- a. Penambahan referensi buku dan penilaian evaluasi pembelajaran secara transparan dan akuntabel
- b. Pengembangan rencana pembelajaran dan rancangan aktivitas pembelajaran
- c. Pengembangan metode pembelajaran dengan penilaian kompetensi dalam bentuk ujian OSCA, tes tertulis, observasi, *oral test*, *problem based learning*, *project based learning*, *DOPS* dan portofolio.
- d. Pelaksanaan Ujian Berbasis Kompetensi.

3. Monitoring dan Evaluasi Kinerja

- a. Kinerja yang sudah baik dipertahankan dan ditingkatkan
- b. Adanya penambahan pada sistem *reward*
- c. Adanya aturan *punishment* yang tegas

	FORMULIR	No Dokumen:	WH-FM-07/14
	Laporan Monitoring dan Evaluasi Mutu	No Revisi	00
		Tgl berlaku	15-08-2016
		Halaman	21 dari 1

1. Lingkup Monitoring dan Evaluasi

NO	PROSES	HASIL YANG DICAPAI	KETERANGAN
1.	Monev pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prodi Ners mengikuti sosialisasi E-Learning yang diikuti oleh semua dosen. 2. Prodi Ners sebelum perkuliahan berlangsung diadakan rapat koordinasi perkuliahan yang diikuti oleh seluruh dosen. 3. Semiloka penyusunan materi pembelajaran 4. Akses wifi di semua ruangan kuliah 5. Pemanfaatan IT untuk menunjang proses pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peningkatan penggunaan teknologi untuk peningkatan pembelajaran yaitu dengan menggunakan E-Learning 2. Pembaharuan materi perkuliahan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan 3. Penambahan bahan kajian yang dimasukan dalam rancangan pembelajaran seperti evidence based ke dalam mata kuliah atau modul pembelajaran. 4. Mahasiswa mudah dalam mengakses wifi pada saat proses pembelajaran
2.	Monev Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rapat Koordinasi perkuliahan yang diikuti oleh seluruh dosen prodi ners dan Tim pengajar yang terlibat 2. Menyusun pedoman pembelajaran 3. Rapat evaluasi perkuliahan yang diikuti oleh seluruh dosen prodi Ners Pelaksanaan ujian berbasis kompetensi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penambahan referensi buku, perbaikan metode dan evaluasi pembelajaran 2. Pengembangan rencana pembelajaran dan rancangan aktivitas pembelajaran 3. Penambahan metode pembelajaran dengan penilaian kompetensi dengan metode ujian OSCA, tes tertulis, observasi, case studi, oral test, presentasi, laporan, DOPS dan portofolio 4. Mahasiswa terpacu

			untuk mencapai kompetensinya
3.	Monev Kinerja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kinerja yang sudah baik dipertahankan dan ditingkatkan 2. Adanya penambahan pada sistem reward 3. Pengembangan Penelitian dan Pengabdian dosen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen lebih disiplin yaitu setiap datang dan pulang selalu finger print 2. Memberikan reward 3. Memotivasi pelaksanaan penelitian dan pengabdian masyarakat.

REKOMENDASI/RENCANA TINDAK LANJUT

No	Topik	Rencana Tindak Lanjut
1	Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Peningkatan penggunaan teknologi untuk peningkatan pembelajaran yaitu dengan menggunakan E-Learning b. Pembaharuan materi perkuliahan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan c. Penambahan bahan kajian yang dimasukkan dalam rancangan pembelajaran seperti hasil penelitian dan <i>evidence based</i> ke dalam mata kuliah atau modul pembelajaran. d. Mahasiswa mudah dalam mengakses wifi pada saat proses pembelajaran
2	Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> a. Penambahan referensi buku, perbaikan metode dan evaluasi pembelajaran b. Pengembangan rencana pembelajaran dan rancangan aktivitas pembelajaran c. Pengembangan metode pembelajaran dengan metode penilaian dalam bentuk ujian OSCA, tes tertulis, observasi, case studi, oral test, presentasi, laporan, DOPS dan portofolio d. Pelaksanaan Ujian Berbasis Kompetensi
4	Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> a. Kinerja yang sudah baik dipertahankan dan ditingkatkan b. Adanya penambahan pada sistem reward c. Memotivasi pelaksanaan Penelitian dan Pengabdian

Disiapkan oleh:
Koordinator Penjaminan Mutu



Dwi Retnaningsih, S.Kep,Ners.,M.Kes.

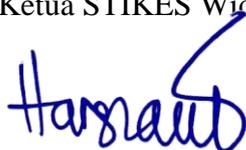
Disahkan oleh:
Ketua Prodi Ners



Ns. Mariyati, M.Kep, Sp.Kep.J

Disahkan oleh:

Ketua Ketua STIKES Widya Husada



Dr. Hargianti Dini Iswandari, drg., M.M.

LAMPIRAN DOKUMENTASI RAPAT TINJAUAN MANAJEMEN

